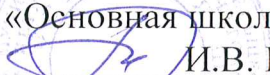




*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа*
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-
45; 24-22-95 School5_PKGO_41@kamgov.ru

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
МБОУ «Основная школа №5»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Основная школа №5»
 И.В. Рыкова

Приказ № 286 от 29.08.23

*Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Кроноцкий заповедник»*

*Курс утвержден Министерством природных ресурсов и экологии РФ и
ФГГ «Кроноцкий заповедник». Разработчик Л. С. Марченко*

*Дополнила и адаптировала рабочую программу к условиям обучения
обучающихся 4 «А» класса воспитатель ГПД Лишь И.В.*

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности в начальной школе для 3 класса составлена на основе нормативных документов.

Нормативные документы:

1. Авторская программа Плешакова А.А. (Образовательная система «Школа России»)

С чего начинается Родина? С запаха цветов, журчания ручья, березки под окном, маминых ласковых рук. С того, что в любых испытаниях у нас никому не отнять – любовь к Родине. Нельзя отнять Родину, т.к. она в сердце, в мыслях, в душе. Для тысяч жителей Камчатки она стала малой Родиной, которую надо не просто любить, а нужно изучать, ценить и беречь.

Экология и краеведение – важные составляющие общей культуры человека.

Эти направления уверенно и поступательно входят в систему школьного образования.

Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического

сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Изучение окружающего мира и его составляющих через призму экосистемы Кроноцкого заповедника поможет учащимся по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Цель экологического курса:

Знакомство с историей и деятельностью Кроноцкого заповедника и Южно – Камчатского заказника, с его флорой и фауной. Развитием экологической безопасности ООПТ, формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение,

Задачи экологического воспитания:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для жизни человека и человечества.
- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение, **обоснование** .

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

Главная задача начальной школы – помочь обучающимся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Понимать значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты.

Формы организации:

коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения:

Наблюдение, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из

природного материала, разработка и создание экознаков. Методы передачи информации с помощью презентации, научно- популярных фильмов.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Результатом работы занятий внеурочной деятельности будет приобретение знаний о гордости камчатского края – Кроноцком заповеднике, ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности учебных действий.

Программа также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- Уважительное отношение к иному мнению.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- .-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные пути решения, ставить новые учебные задачи.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в группе.

Предметные результаты:

- Узнавать, различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы Кроноцкого заповедника.
- Называть характерные признаки животных и растений Кроноцкого заповедника.
- Проявлять интерес к познанию мира заповедных зон России.
- Осознавать место и роль человека в заповедной зоне.

Программа рассчитана на 36 часов 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности (36ч.)

Занятие 1. Что такое окружающая среда и окружающая природа. Понятие «биоразнообразие»

Занятие 2. Обзор самых известных заповедников России. Земля леопардов», Ильменьский, Тиссо – Самшитовая роща, Байкал. Общее и частное в работе заповедников.

Занятие 3. Игра «Цепочка жизни». Фильм П. Шпиленка «Заповедные истории»

Занятие 4. Кто работает в заповеднике. Специалисты разных отраслей. Памятка «Маска –я вас знаю».

Занятие 5. Экологическое мероприятие в рамках краевого фестиваля «Море жизни». выступление экологической агитбригады. Оформление тематического стенда.

ЗАНЯТИЕ 6. Экскурсия в краевой краеведческий музей. Тема «Морские млекопитающие».

Занятие 7. «Показывает Кроноцкий заповедник» (обзор телеграмм канала).

Занятие 6. «Путешествие Невезунчика». Мультфильм «Чудеса России».

Занятие 8. Долина Гейзеров. Открытие, Крашенникова., Устинова. Фильм Шпиленка о Долине гейзеров.

Занятие 10. Долина Гейзеров. Строение гейзера. Основные гейзеры. Гейзериты. Катастрофа 2007.

Занятие 11. Коллективная работа. Мемориз «Долина Гейзеров»

Практическая работа.

Занятие 12. Кальдера вулкана Узон. Уникальность природного объекта.

Занятие13.Просмотр отрывка из к/ф «Земля Санникова».

Занятие 14. «Долина смерти». Катаклизмы природы.

Занятие 15. Мифы коренных народов о происхождении природных объектов. Вклад С .П. Крашенникова в изучение Камчатки.

Занятие 16. Бурый медведь. Среда обитания. Образ жизни. Сюжеты о медведях инспектора Варавской.

Занятие 17. Знакомство с книгой «Камчатская Одиссея». Истории из путешествий по Камчатке. След медведя.

Занятие 18. Лисы. Образ жизни. След. Фильм о жизни лис Пенелопы и Ветра в Кроноцком заповеднике.

Занятие 19. Обитатели леса и тундровой зоны. Соболь, куница, волки, россомаха, евражка.

Занятие 20. Экскурсия в краевой краеведческий музей. Тема «Обитатели леса».

Занятие 21. Эколого – просветительская игра «Паутина». Закрепление материала.

Занятие 22. Экологический календарь. «Всемирный День почв». Выступление экологической агитбригады

Занятие 23. Лососи Камчатки. Реки Камчатки. «Азбука лосося».

Занятие 24. Лососи Камчатки. Жизненный цикл лосося. Виды.

Занятие 25. Фильм «Нерка». Обсуждение «Сохранится ли лосось для будущих поколений»

Занятие 26. Проект «Легко ли быть неркой».

Занятие 27. Проект «Путь лосося». Создание настольной игры «Путь лосося». Пропаганда экотренда « В новый год без елочки»

Занятие 28. Кроноцкое озеро - жемчужина Камчатки. Сравнительный анализ: Кроноцкое и Култучное озера.

Занятие 29. Экология камчатских водоемов. Путешествие за капелькой воды. Сравнение водоёмов по величине. Морская и речная рыба. Экскурсия к водоёму. . Объяснение причин загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов. Экологическая сказка «Королева вода».

Занятие 30. Вулканы Кроноцкого заповедника. Строение вулкана. Названия вулканов.

Занятие 31. Практикум «Оживший вулкан»

Занятие 32. Экскурсия в «Вулканариум». Закрепление материала по теме «Вулканы»

Занятие 33. Проект « Мой экообъект». Защита. Понятие «экотуризм»

Занятие 34. Большая экологическая игра. Виртуальное путешествие по Кроноцкому заповеднику

Занятие 35. Повторение

Занятие 36. Повторение.

Календарно – тематическое планирование программы «Кроноцкий заповедник»

Занятие 1. Что такое окружающая среда и окружающая природа	
Биосферный заповедник – « машина времени»	07.09.23
Занятие 2. Обзор самых известных заповедников России	14.09.23
Занятие 3. Игра «Цепочка жизни»	21.09.23
Занятие 4. Кто работает в заповеднике.	28.09.23
Занятие 5. Экологическое мероприятие в рамках краевого фестиваля «Море жизни». Участие в экофестивале. .	04.10.23
Занятие 6. Экскурсия в краевой краеведческий музей.	12.10.23
Занятие 7. «Показывает Кроноцкий Заповедник»	19.11.23
Занятие 8 - 9 Долина Гейзеров. Открытие Долины.	26.10.23..
Научно-популярный фильм из фонда Камчатского телевидения о Долине Гейзеров.	
Занятие 10. Коллективная работа .Мемориз по Долине Гейзеров.	
	16.11.23

Занятие 11. Коллективная работа «Мемориз «Долина Гейзеров»	
Презентация в 1-4 классах.	23.11.23
Занятие 12. Кальдера вулкана Узон.	30.11.23
Занятие13. Просмотр отрывка из к/ф «Земля Санникова».	07.12.23
Занятие 14. «Долина смерти».	14.12.23
Занятие 15. Мифы коренных народов	21.12.23
Занятие 16. Последам бурого медведя.	26.12.23
Занятие 17 Лисы	11.01.24
Занятие18. Знакомство с книгой «Камчатская Одиссея»	18.01.24
Занятие 19. Обитатели леса и тундровой зоны.	25.01.24
Занятие20. Экскурсия в краевой краеведческий музей	
2 вариант «Музейный квест в КХМ»	
«Путешествие в северную сказку.»	
	01.02.24
Занятие21. Эколога – просветительская игра «Паутина	08.02.24
Занятие 22. Экологический календарь	15.02.24
Занятие 23. Лососи Камчатки. Реки.	22.02.24
Занятие 24. Лососи Камчатки. Жизненный цикл лосося. Виды	29.02.24
Занятие 25. Фильм «Нерка».	07.03.24
Занятие 26. Проект «Путь лосося».Идивидуальный.	14.03.24
Занятие 27. Проект «Путь лосося». Создание настольной игры	21.03.24
Занятие 28. Кроноцкое озеро.	27.03.24
Занятие 29. Экология камчатских водоемов	04.04.24
Занятие 30. Вулканы Кроноцкого заповедника	11.04.24
Занятие31. Практикум «Оживший вулкан»	18.04.24
Занятие 32. Экскурсия в «Вулканариум»	

2 вариант Музейный квест «Открываем Камчатку»	25.04.24
=	
Занятие 33. Проект «Экообъект». Защита.	03.05.24
Занятие 34. Большая экологическая игра	16.05.24
Занятие 35. Повторение	23.05.24
Занятие 36. Повторение	30.05.24

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий
- Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.
- Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

Материально-техническое методическое обеспечение процесса

Оборудование:

таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; виды дорожных знаков; индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян, почвогрунт, семена луковицы; градусник для измерения температуры воды, Красная книга; CD с записью голосов птиц и животных, географическая карта Камчатского края.

Список использованной литературы

Баранчикова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.

Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ К. Н. Благосклонов. М., 1991.

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.

Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 – 42

Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.

Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.

Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.

Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.

Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.

Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

