

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №5» Петропавловск-Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа №5»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель Главы  
администрации  
Петропавловск-Камчатского  
городского округа -  
начальник Управления  
образования администрации  
Петропавловск-Камчатского  
городского округа  
Г. А. Шайгородский



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом  
МБОУ «Основная школа №5»  
(протокол от 11.01.2021 № 11)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ  
«Основная школа №5»  
от 11.01.2021 № 7

**Программа развития МБОУ «Основная школа №5» ПКГО  
на 2021–2025 годы**

город Петропавловск-Камчатский, 2020 год

<b>Содержание:</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт программы развития МБОУ «Основная школа №5» на 2021–2025 годы.	3
2. Механизмы реализации программы развития школы.	7
3. Введение.	7
4. Раздел I. Характеристика текущего состояния школы.	8
5. Раздел II. Концепция развития школы.	10
6. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	12
7. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.	15
8. Раздел V. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития	25
9. Ожидаемые результаты. Критерии эффективности.	26
10. Факторы риска и условия их преодоления	27
11. Основные мероприятия программы (объемы финансирования и значение целевых показателей)	29

**Паспорт программы развития МБОУ «Основная школа №5»  
на 2021–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Основная школа №5» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Рыкова Ирина Васильевна, директор МБОУ «Основная школа №5»  Москаленко Наталья Петровна, заместитель директора МБОУ «Основная школа №5» по УВР  Иванова Наталья Николаевна, заместитель директора «Основная школа №5» по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Основная школа №5», ученический коллектив, родительская общественность
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от

09.05.2017 № 203.

7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

12. Стратегия развития образования в Камчатском крае до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Камчатского края от 14.10.2010 №495-РП

Срок реализации программы развития

5 лет (с 2021 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи программы развития

- обеспечение повышения качества образования с учетом специфики обучающихся и требований новых образовательных стандартов;
- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Петропавловска-Камчатского городского округа»;
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с одаренными детьми, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышена социальная значимость и открытость школы для местного сообщества на основе выявления образовательного заказа населения и комплексного использования культурно-образовательного потенциала Камчатского края;
- обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;
- развита компетентность педагогического персонала, повышена эффективность использования кадров высокой квалификации;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
- увеличен контингент обучаемых

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).</p> <p>Ответственный – директор (Рыкова И.В.);</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально).</p> <p>Ответственный – заместитель директора по информатизации (Табалыкин С.В.);</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально).</p> <p>Ответственный – заместитель директора по ВР (Ерохина А.К.);</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).</p> <p>Ответственный – директор (Рыкова И.В.)</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 26% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 5% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 20%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ основного образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ</p>

дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, гражданско-правовой.

3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

### **Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми, а также детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Оптимизация системы здоровьезбережения в школе, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
8. Обновление материально-технического оснащения школы.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Введение**

#### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – МБОУ «Основная школа №5» Петропавловск-Камчатского городского округа;

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Время выбрало нас», «Лестница моего успеха», «Береги здоровье с детства» для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

### **Информационная справка.**

Дата создания Школы: 10 июля 1953 года. (Протокол №22 заседания исполнительного комитета Камчатского областного Совета депутатов трудящихся г. Петропавловска-Камчатского)

### **Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий устав школы (шестая редакция) утвержден Приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 23.10.2019 № 05-01-05/1098.

Лицензия. 18.12.2015 г. школа получила лицензию (серия 41Л01 № 000356, регистрационный номер 2262), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 29.12.2016 г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 41А01 № 0000285, регистрационный номер 1028). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 29.02.2028 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.



Основной государственный регистрационный номер: 1024101015344 за государственным регистрационным номером 2134101031370.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе.

Основной государственный регистрационный номер 1024101015344. ИНН/КПП 4100014276/410101001.

**Контакты.** Адрес школы: г. Петропавловск-Камчатский, улица Кирова, дом 4. Телефон: 24-25-45. Электронный адрес: School5\_PKGO\_41@mail.ru

### **Система управления Школой:**

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Совет старшеклассников.

### **Условия обучения в Школе:**

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 153 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 20, площадь – 630,6 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 49,1 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь 97 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 127 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 223,2 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 34,2 м<sup>2</sup>;
- столовая (90 посадочных мест); 64,1 м<sup>2</sup>
- архив, площадь – 10,6 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 34,2 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 49,5 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 13,1 м<sup>2</sup>;

## **Кадровый состав школы:**

Всего в школе работают 40 человек. Из них 15 – учитель, 8 – иные педагогические работники, 17 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;
- Отличник народного просвещения – 1 работник.

## **Раздел II. Концепция развития школы**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы, как части основных образовательных программ общего образования.

Основной **целью воспитательной работы** школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим

судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание **воспитательного процесса** направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Обще интеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;

- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося, вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике девиантного поведения;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, средними специальными общеобразовательными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в государственные профессиональные образовательные организации.

2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ основного и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы, по развитию талантов обучающихся через реализацию научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы (привлечение инвестиций).
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- Эффективное использование кадровых, материально – технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Формирование условий для открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

## **Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

#### Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса</b>				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.</p> <p>Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.</p> <p>Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>– формировать у обучающихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;</p> <p>-изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>– изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств обучающихся</p>	<p>До 2025 года</p> <p>– по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместители директора по УВР,</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– создание условий для проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, месту, в котором обучающийся растет, к школе;</p> <p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;</p> <p>– поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и</p>		
--	---	--	--	--



		<p>героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <p>– организовать для обучающихся общественно полезную социальную деятельность;</p> <p>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;</p> <p>– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</p> <p>– знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей обучающихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>– развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности;</p> <p>– создание атмосферы творчества,</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p>

	<p>– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся;</p> <p>– поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</p> <p>– давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;</p> <p>– разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</p> <p>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</p>	<p>проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;</p> <p>– стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении</p>		
Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого	– создать условия для активного и полезного взаимодействия	– создание банка данных о семьях обучающихся, их потребностях и	До 2025 года – по графикам работы	

<p>человека</p>	<p>школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</li> <li>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</li> <li>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</li> <li>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</li> <li>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</li> </ul>	<p>ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;</li> <li>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</li> <li>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</li> <li>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</li> <li>– организация</li> </ul>	<p>классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы</p>	
-----------------	--	---	---	--

		<p>проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>		
<b>Мероприятия по материально-технической модернизации школы</b>				
1. Создание на базе библиотеки интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	<p>- проведение закупки оборудования;</p> <p>- контроль установки оборудования и установки программного обеспечения</p>	до 2023 года	Заместитель директора по АХЧ
2. Капитальный ремонт и модернизация столовой школы	Улучшение эксплуатационных показателей столовой	<p>- разработка ПСД;</p> <p>- реконструкция пищеблока и обеденного зала;</p> <p>-демонтаж старого и установка нового технологического оборудования</p>	2022 – 2023 г.	Заместитель директора по АХЧ

3. Приобретение и установка современной полосы препятствий на территории школы	Создание места, оборудованного различными препятствиями, для проведения различного вида и уровня мероприятий, сборов, игр для совместной деятельности детей, подростков, молодежи, направленной на формирование здорового образа жизни.	-разработка ПСД; -приобретение и установка	2022-2024	Заместитель директора по АХЧ
4. Благоустройство территории, прилегающей к образовательной организации (замена асфальтового покрытия)	1. Создание комфортной и безопасной среды. 2. Сделать территория более эстетичной и функциональной	- разработка ПСД; - проведение ремонтных работ	2023-2025	Заместитель директора по АХЧ
<b>Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы</b>				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	1. Проанализировать цифровую инфраструктуру. 2. Проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях. 3. Повысить	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения, школы подготовка отчета по ее	до 2025 года	Директор  Заместитель директора по информатизации  Заместитель директора по АХЧ

	цифровую компетенцию педагогов	итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.		
--	--------------------------------	---	--	--

**Таблица 1**

<b>Вид обеспечения (оборудования)</b>	<b>Предъявляемые требования, количество</b>	<b>Нормативно-правовое обоснование</b>
Компьютеры	10 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 Приказ Минобрнауки России от 03.09.2019 г. № 465
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	

Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, сетевой фильтр) акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	
Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	1 шт.	
Стойка для зарядки мобильных устройств	1 шт.	
Оборудование для проведения онлайн-трансляций	1 шт.	
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	1 шт.	
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1 шт.	
Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1 шт.	
Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	10 шт.	

Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	5 шт.	
Стол библиотекаря	1 шт.	
Кресло для библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	10 шт.	
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	1 шт.	
Шкаф для газет и журналов	1 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Картотека	1 шт.	
Стол учебнические (для читального зала, компьютерный)	каждого наименования по 4 шт.	
Стол учебнический модульный регулируемый по высоте для коворкинга		
Стул учебнический регулируемый по высоте	8 шт.	
Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	5 шт.	

Объёмы финансирования и значение целевых показателей к мероприятиям по материально-технической модернизации в приложении (таблица №2).



## **Раздел V. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития**

### **Перечень показателей и индикаторов для мониторинга и оценки эффективности системных изменений, обусловленных реализацией Программы развития МБОУ «Основная школа №5» ПКГО**

В школе предусмотрены 3 вида мониторинга образовательной деятельности:

- оценка качества образования;
- независимая оценка качества образования МЦКО;
- анкетирование родителей по блокам:

Отношение родителей к школе:

- мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;
- мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;
- мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

#### 1. Результаты обучающихся:

- отток;
- группы здоровья и характер хронических заболеваний;
- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);
- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);
- интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват обучающихся развивающей деятельностью в школе и вне);
- число обучающихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в полицию, внутришкольный учет);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов городского, муниципального уровня и выше.

#### 2. Результаты педагогов:

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

## Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Повышение эффективности работы методической службы.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения.

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением, создание на базе библиотеки интерактивного информационно-библиотечного центра, капитальный ремонт и модернизация столовой

## Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования.

Увеличение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.

Увеличение доли современного учебного ИКТ - оборудования и программного обеспечения.

Улучшение эксплуатационных показателей столовой.

школы, приобретение и установка современной полосы препятствий на территории школы

Создание места, оборудованного различными препятствиями, для проведения различного вида и уровня мероприятий, сборов, игр для совместной деятельности детей, подростков, молодежи, направленной на формирование здорового образа жизни.

### Факторы риска и условия их преодоления

	<b>Факторы риска</b>	<b>Условия их преодоления</b>
1	Недостаточная квалификация педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество узких специалистов.	Сотрудничество с организациями, осуществляющими подготовку и переподготовку педагогических кадров.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы изменять формы работы, подходы к обучающимся.</li> <li>- Возникновение у учителей существенных затруднений при введении новых образовательных технологий, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности.</li> <li>- Нежелание участия в различных конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>- Неизбежное старение состава педагогического коллектива.</li> </ul>	<p>Формирование мотивации инновационной различными методами поощрения и стимулирования, методическая учеба педагогов на базе образовательной организации.</p> <p>Привлечение в школу молодых специалистов (стимулирование, социальная поддержка).</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</li> </ul>	<p>Привлечение социальных партнеров, для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, использовать ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</p>
4	Снижение качества обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</p>

		Организация родительского всеобуча.
5	Повышение уровня тревожности участников образовательного процесса.	Проведение психологических тренингов для учителей и коммуникативных тренингов для обучающихся.